



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 21º ROTEIRO

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA:** Giovana Barreis

**TURMA:** 4º ano

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** Semana de 26 a 30 de julho.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

### APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?
Língua Portuguesa	Resenha sobre o filme O Bom Gigante Amigo. Adjetivo, substantivo e locução adjetiva.	Identificar conectivos que dão a ideia de oposição. Identificar as características da resenha crítica. Localizar informações explícitas e implícitas de um texto. Identificar a função do adjetivo e da locução adjetiva na construção do texto.	Leitura do texto resenha sobre o filme O Bom Gigante Amigo. Realização de atividade de interpretação e atividades explorando adjetivos, substantivos e locução adjetiva.	Realizando as atividades no livro didático.
Matemática	Frações: noções de frações. Frações com denominadores 10, 100, 1000 e frações seguidas da palavra avos.	(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais. Ler e escrever representações fracionárias de uso frequente. Explorar um dos significados de fração, parte-todo, em situações-problema.	Observação de desenhos ilustrativos sobre fração e realização de atividades.	Realizando as atividades no livro didático.



<b>Ciências</b>	Misturas homogêneas e heterogêneas.	(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.	Leitura de texto informativo e realização de atividades.	Realizando as atividades no livro didático.
<b>História</b>	Símbolos oficiais do Paraná: a Bandeira.	Relacionar os símbolos oficiais do Paraná à história do Estado.	Leitura de texto informativo e atividades de interpretação.	Realizando as atividades no roteiro.
<b>Geografia</b>	Reservas indígenas no Paraná.	Identificar e descrever territórios étnicos-culturais existentes no Paraná.	Leitura de texto informativo e atividades escritas.	Realizando as atividades no roteiro e no livro didático.
<b>Ensino Religioso</b>	Ritos de passagem contemplando a matriz oriental.	Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade nas diferentes organizações religiosas.	Leitura de texto informativo, observação de imagem.	Realizando as atividades no roteiro.

**Segunda-feira, 26 de julho de 2021.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Nesta aula vamos usar o livro de língua portuguesa. Siga as instruções da tabela para realizar as atividades.

	<p><b>Livro de Língua Portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Página 55: leitura da resenha do filme O Bom Gigante Amigo.</li><li>• Páginas 56: interpretação</li><li>• Páginas 57 e 58: atividades sobre os anúncios publicitários.</li></ul>
--	---



## CIÊNCIAS

Nesta aula vamos estudar sobre as misturas homogêneas e misturas heterogêneas.

Pegue seu livro de Ciências para realizar a leitura dos textos indicados na tabela.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livro de Ciências</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Página 84: misturas homogêneas – água e açúcar.</li><li>• Página 85: misturas heterogêneas – água e óleo</li><li>• Páginas 85 e 86: atividades (1 – 2 – 3) sobre os textos.</li></ul>
---	---

---

**Terça-feira, 27 de julho de 2021.**

## MATEMÁTICA

### Frações: noções de frações

Vamos começar essa aula lendo a receita de pão, que está na página 226 do seu livro de matemática. Nesta receita aparecem alguns números fracionários que vamos estudar neste capítulo do livro.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livro de Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Página 226: leitura</li><li>• Página 227: atividade 1, observar as ilustrações e identificar as frações em cada caso.</li><li>• Páginas 228 e 229: atividades 2 – 3 e 4. Identificar as frações de cada ilustração.</li></ul>
---	---



## GEOGRAFIA

1) Leia o texto abaixo, ele fala sobre as reservas indígenas que existem no Paraná.



No **Paraná**, existem cerca de 10.000 indígenas vivendo nas 17 terras indígenas demarcadas pelo Governo Federal. São três etnias indígenas presentes em nosso Estado: Guarani, Kaingang e Xetá. As influências da cultura estão presentes até hoje em nosso dia a dia. Já parou para reparar nos nomes de alguns municípios do Paraná?: Arapongas, Guarapuava, Jaguariaíva, Arapoti e por aí vai, são todas de origem Tupi-Guarani.



Veja a localização das terras indígenas no estado do Paraná.

- 1 - Reserva indígena Ocoí.
- 2 - Reserva indígena Rio das Cobras.
- 3 - Reserva indígena Mangueirinha.
- 4 - Reserva indígena Palmas.
- 5 - Reserva indígena Marrecas.
- 6 - Reserva indígena Ivaí.
- 7 - Reserva indígena Faxinal.
- 8 - Reserva indígena Rio D'Areia.
- 9 - Reserva indígena Queimadas.
- 10 - Reserva indígena Apucarantina.
- 11 - Reserva indígena Barão de Antonia.
- 12 - Reserva indígena São Jerônimo da Serra.
- 13 - Reserva indígena Laranjinha.
- 14 - Reserva indígena Pilarzinho.
- 15 - Reserva indígena Ilha da Cotinga.
- 16 - Reserva indígena Mococa.
- 17 - Reserva indígena Tekoha-Añeteté.

A influência indígena também está presente em muitos pratos que comemos no dia a dia!



a) Faça uma pesquisa na internet e escreva cinco tipos de comidas que herdamos da cultura indígena.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

---

**Quarta-feira, 28 de julho de 2.021.**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Nesta aula você irá realizar atividades sobre um trecho do filme Como treinar seu dragão 2. Faça a leitura do texto e realize as atividades indicadas na tabela.

 <p>© CanStockPhoto.com - csp8810214</p>	<p style="text-align: center;"><b>Livro de Língua Portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Página 59: faça a leitura do trecho do filme e realize a atividade 2.</li><li>• Páginas 60 e 61: realize as atividades 3 e 4 envolvendo adjetivo e locução adjetiva.</li></ul>
---	---

---

## ENSINO RELIGIOSO

**Você conhece esse rito passagem no Japão?**

### Miyamairi

Semelhante ao batismo católico apostólico romano, o miyamairi é a primeira visita de um recém-nascido a um santuário shinto.



O ritual ocorre entre 30 a 100 dias após o nascimento da criança, geralmente, é realizado aos fins de semana e tem o custo aproximado de mil ienes.

São feitas rezas para as crianças e ao final os familiares tomam um gole de sake em um copo vermelho de madeira.

Após o ritual os familiares saem para almoçar. É um momento especial, pois acontece a primeira foto profissional do bebê, tornando o momento icônico.



a) Você conhecia esse rito japonês?

R: \_\_\_\_\_

b) Ó que significa o miyamairi?

R: \_\_\_\_\_

c) Após esse ritual semelhante a um batizado católico, a família sai para almoçar. O que é feito para registrar esse momento especial?

R: \_\_\_\_\_



**Quinta-feira, 29 de julho de 2.021.**



**BOM DIA AMIGUINHOS!!!**  
**HOJE É QUINTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS**  
**AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.**  
**AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES**  
**CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.**  
**QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!**  
**BOA AULA!!**

**Sexta-feira, 30 de julho de 2.021.**

## MATEMÁTICA

Vamos continuar o nosso trabalho explorando frações. Nesta aula vamos aprender a fazer a leitura de frações com denominadores 10, 100 e 1000. E também as frações seguidas da palavra avos.

Realize as atividades indicadas na tabela.



### Livro de Matemática.

Página 230: atividades 5 e 6.

Página 231: atividades 7 e 8.

Página 232: atividades 9 e 10.

Página 233: atividades 11 e 12.





## HISTÓRIA

- 1) Leia o texto abaixo. Ele fala sobre um dos símbolos oficiais do estado do Paraná, sobre a Bandeira.

### Bandeira do estado do Paraná



A Bandeira do Estado do Paraná foi adotada pelo Decreto Estadual nº 8, de 9 de janeiro de 1892. Passou por modificações em março de 1947 e, novamente, em setembro de 1990.

A atual Bandeira é a estabelecida pelo Decreto Lei nº 2.457, de 31 de março de 1947. Compõe-se de um quadrilátero verde, atravessado no ângulo superior esquerdo para o

inferior direito por uma larga faixa branca contendo a representação da esfera celeste em azul e as cinco estrelas da Constelação do Cruzeiro do Sul em branco.

A esfera é atravessada, abaixo da estrela superior do Cruzeiro, por uma faixa branca com a inscrição "PARANÁ", em verde. Circundam a esfera um ramo de pinheiro à direita e outro de mate à esquerda.

- a) Quais são as cores da bandeira paranaense?

R: \_\_\_\_\_

- b) Quais são as formas geométricas que forma essa bandeira?

R: \_\_\_\_\_

- c) Quais são as plantas destacadas na bandeira?

R: \_\_\_\_\_

- d) O que as estrelas representam?

R: \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**  
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr  
Fone(43) 3240-1357





## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORES:

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE JULHO DE 2021.

#### VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

#### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

**Objetos de Conhecimento** – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão

**Unidade Temática/Prática de Linguagem** – Análise Linguística

**Conteúdo** – Repertório lexical sobre Preposições – *Prepositions*

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

##### Objetivos de Aprendizagem

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas relacionadas as preposições na formação de enunciados.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

##### On In Under By Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U&t=18s>

##### In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar onde está a raposa e relacionar as imagens com as preposições corretas e depois descobrir o código do animal secreto que forma a atividade de relacione.

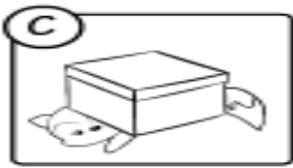
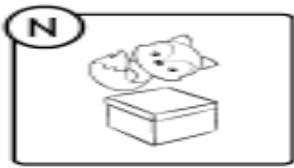
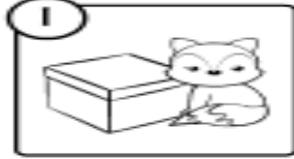
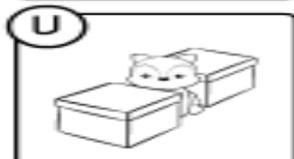
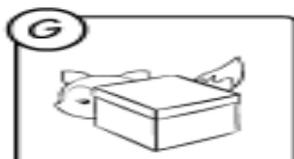


As **Preposições** têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

PREPOSITIONS	
<b>IN</b>	Dentro de
<b>ON</b>	Sobre (em cima de) - indicar que algo está em contato por cima de outra superfície.
<b>BY</b>	Perto
<b>IN FRONT OF</b>	Na frente de
<b>UNDER</b>	Debaixo
<b>BETWEEN</b>	Entre duas coisas
<b>BEHIND</b>	Atrás
<b>NEXT TO</b>	Próximo a
<b>OVER</b>	Por cima - É similar à preposição <b>ON</b> , mas na verdade é usada para mostrar que algo cobre toda uma superfície, também há contato.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

1- Where is the fox? Complete to find the secret animal.  
 (Onde está a raposa? Complete para encontrar o animal secreto).



in front of  
 between  
 under  
 in  
 on  
 next to  
 over  
 behind



Write the secret code:

-----

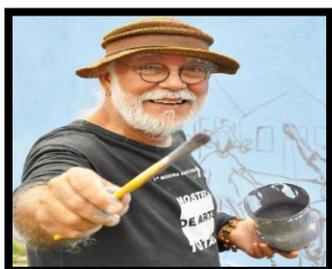


**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de Julho - 2021.**

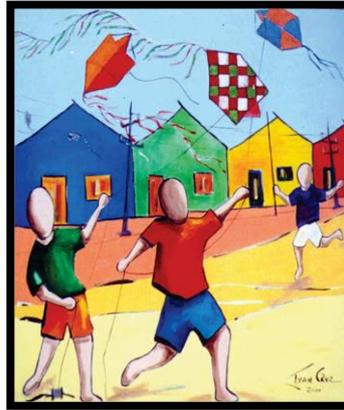
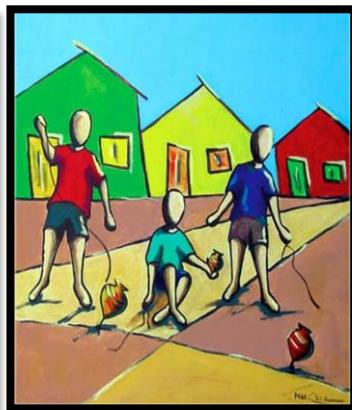
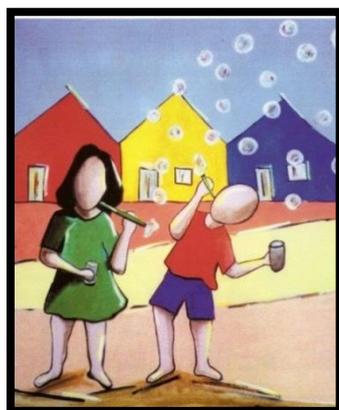
**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4º ...../ 5º.....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.</li> <li>• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais.</li> <li>• Conteúdos: composição bidimensional; artista contemporâneo - Ivan Cruz; Matriz Estética e Cultural Nacional – brinquedos e brincadeiras folclóricas.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os elementos das artes visuais: cores, linhas e formas;</li> <li>• Conhecer obras do artista citado;</li> <li>• Apreciar e recordar algumas brincadeiras antigas;</li> <li>• Realizar composição artística no plano bidimensional com referência em obras do artista.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.</li> </ul>

**Olá, Crianças! Tudo bem?** Hoje, vamos conhecer um pouco sobre a arte contemporânea com o artista Ivan Cruz, além de recordarmos algumas brincadeiras infantis.



Ivan Cruz é um pintor, escultor, artista plástico e advogado brasileiro. Nasceu no Rio de Janeiro em 1947. Formou-se em direito em 1970, mas sempre esteve envolvido com o as artes, e, em 1986 passa a se dedicar à pintura. É conhecido por retratar em telas as diversas brincadeiras antigas, onde exhibe o universo infantil de forma alegre e colorida e, por isso, encantam os pequenos e trazem aos adultos boas recordações da infância. Em seus trabalhos, as crianças aparecem pulando corda, brincando de bonecas, empinando pipa, pulando carniça, jogando pião e realizando muitas outras brincadeiras importantes para o desenvolvimento e interação social. E, suas personagens pintadas não tem rosto, pois assim é possível que o público que observa possa se imaginar na cena e, também passa a idéia de que as crianças inventem uma face, uma identidade para cada figura, enriquecendo a obra. Veja algumas de suas obras abaixo:



Aviõzinho de papel.

Crianças assoprando bolinhas de sabão. Meninos jogando pião.

Meninos soltando pipas.



## ATIVIDADE

- 1- Pesquise e escreva nas linhas abaixo, o nome de 10 brincadeiras infantis antigas.

---

---

---

---

- 2- Agora, use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar e, no espaço abaixo, **desenhe você brincando com uma dessas brincadeiras antigas, junto com alguém da sua família.** Faça o fundo desenhando ou recortando casinhas em papel colorido representando a sua rua ou o lugar onde você mora. Use cores fortes e vibrantes assim como o artista. Capriche!



## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR:

ALUNO: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE JULHO

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

**1-O que vamos aprender:** UNIDADE TEMÁTICA: Esportes.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Jogos esportivos de rede-parede.

CONTEÚDO: Badminton.

### 2- Para que vamos estudar esses conteúdo

Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução,

### 3- Como vamos estudar esse conteúdo?

O badminton é um esporte que se caracteriza por ser uma mistura de tênis e vôlei de praia, sendo a peteca e a raquete os principais equipamentos utilizados, o objetivo desse esporte é rebater uma peteca por cima da rede, e derrubar no campo adversário. Foi na Índia que o badminton nasceu, com o nome de Poona. O "poona" passou a se chamar badminton quando, na década de 1870, uma nova versão do esporte foi jogada na propriedade de badminton, pertencente ao Duque de Beaufort's, em Gloucestershire, Inglaterra.



### O que precisa para jogarmos?

Uma peteca feita de papel e sacola plástica, papelão e um pedaço de barbante pra simular uma rede.(ver o vídeo youtube).



## ATIVIDADE 1

Duas pessoas, uma de frente para a outra, elas deverão golpear a peteca com a raquete feita com papelão, procurando passar essa peteca por cima do barbante (rede). É importante lançar a peteca próximo da outra pessoa, para tornar a atividade mais fácil, quando tiverem familiarizado com o jogo podem, estabelecer pontuação. ( até 10).

**LINK DAS ATIVIDADES:** <https://youtu.be/OCJRoJ2hMlw>

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- Como é jogado o badminton?

---

2- Qual país criou o nome Badminton? Assinale a alternativa correta.

- a) Índia.
- b) Inglaterra.
- c) Brasil.
- d) França.